

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Явления переходности в грамматике
современного русского языка

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

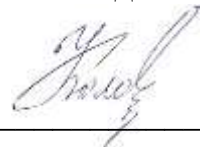
Разработчики:

Трушкина Ю. И., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
12.05.2016 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении явлений переходности в грамматике современного русского языка.

Задачи дисциплины:

- развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- вырабатывать готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания по современному русскому языку для постановки и решения исследовательских задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.01 «Явления переходности в грамматике современного русского языка» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 6 курсе, в 18 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание базового курса русского языка.

Изучению дисциплины «Явления переходности в грамматике современного русского языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Практикум по орфографии и пунктуации;

Русский язык и культура речи;

Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика.

Освоение дисциплины «Явления переходности в грамматике современного русского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современный русский литературный язык;

Общее языкознание;

Филологический анализ текста;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Явления переходности в грамматике современного русского языка», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - формы и признаки перехода слов в рамках частей речи; уметь: - характеризовать формы и признаки переходности слов в кругу разных семантико-грамматических классов; владеть: - анализом языковых явлений с учетом употребления в речи (текстоцентрический подход).
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - определения всех видов перехода в сфере частей речи русского языка; уметь: - работать с учебной и учебно-методической литературой; владеть: - семантико-грамматическим анализом самостоятельно собранного фактического материала, выявляя типы изменений в словоформах.
---	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восемнадцатый период контроля
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Переход слов в пределах разных семантико-грамматических классов:

Научная разработка проблемы переходности.

Модуль 2. Переход слов из одной части речи в другую:

Переход слов в сфере частей речи как разновидность транспозиции.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Переход слов в пределах разных семантико-грамматических классов (2 ч.)

Тема 1. Научная разработка проблемы переходности (2 ч.)

Введение. Цель и задачи курса. Понятийно-терминологический аппарат. Литература к курсу. Переход слов в сфере частей речи.

Модуль 2. Переход слов из одной части речи в другую (2 ч.)

Тема 2. Переход слов в сфере частей речи как разновидность транспозиции. (2 ч.)

Переход слов в сфере частей речи как разновидность транспозиции. Транспозиция на уровне словообразования. Транспозиция на уровне грамматических категорий. Транспозиция на уровне лексико-грамматических разрядов. Транспозиция на уровне синтаксических функций частей речи.

53. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Переход слов в пределах разных семантико-грамматических классов (2 ч.)

Тема 1. Научная разработка проблемы переходности (2 ч.)

1. Широкое и узкое понимание процесса переходности.
2. Этапы исследования явлений переходности
3. Объем и содержание понятия «переходность».
4. Переходные явления в области частей речи: 1) явление грамматической омонимии; 2) морфолого-синтаксический способ словообразования; 3) трансформации в области грамматических категорий.

Модуль 2. Переход слов из одной части речи в другую (4 ч.)

Тема 2. Переход слов в сфере частей речи как разновидность транспозиции. (2 ч.)

1. Транспозиция на уровне словообразования (Земская Е. А., Лопатин В. В. и др.).
2. Транспозиция на уровне грамматических категорий (Ким О. М. и др.).
3. Транспозиция на уровне лексико-грамматических разрядов слов (Ким О. М., Калечиц Е. П. и др.).

4. Транспозиция на уровне синтаксических функций частей речи.

Тема 3. Конверсия и лексикализация (2 ч.)

1. Объем и содержание понятия «конверсия».
2. Конверсия в лексике.
3. Конверсия в грамматике.
4. Конверсия в словообразовании.
5. Объем и содержание понятия «лексикализация».
6. Типология лексикализации:
 - а) превращение служебной морфемы (аффикса) в слово;
 - б) превращение словоформы или предложно-падежного сочетания в самостоятельное слово;
 - в) возникновение идиоматического сочетания из свободного.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (58 ч.)

Модуль 1. Переход слов в пределах разных семантико-грамматических классов (28 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тестирование

Тесты по транспозиционным процессам в системе частей речи русского языка

1. Что такое часть речи (с позиции представителей лексико-грамматической школы в языкознании)? Ответ аргументируйте.
2. В чем различие двух типов транспозиций на уровне частей речи: 1) субстантивации, адъективации, нумерализации, прономинализации и т.п. и 2) предикативации и модалации? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
3. Чем отличаются друг от друга функциональные омонимы? а) принадлежностью к разным частям речи; б) разными лексическими значениями.
4. Какое слово лишнее в приведенном ряду ?

Нумерализации подвержены слова разных частей речи – существительные, прилагательные, числительные.

5. Дайте дефиницию:

Субстантивация – это... Адъективация – это... Прономинализация – это...

6. Каким типам транспозиции на уровне частей речи подвержена словоформа будет в контексте Не расстраивайся. Будет! Все образуется...

- а) субстантивации; б) адвербиализации;
- в) препозиционализации; г) вербализации;
- д) интеръективации и вербализации; е) партикуляции и предикативации.

7. Какое утверждение верно?

- а) Функционально-семантические омонимы имеют одинаковое лексическое значения;
- б) В высказывании Все дома употребляется наречие дома, возникшее вследствие адвербиализации формы родительного падежа существительного дом.

в) Наречия не могут транспонироваться в предикативы (слова категории состояния).

8. Какое утверждение верно? В предложении Завтра еду домой

- а) форма настоящего времени транспонируется в семантическую сферу прошедшего времени;
- б) форма настоящего времени транспонируется в семантическую сферу будущего времени;
- в) форма настоящего времени используется в прямом значении

9. Продолжите:

К признакам транспозиции на уровне грамматических категорий относятся...

10. В каких категориях глаголов наблюдаются случаи транспозиции форм?

11. В чем заключается взаимодействие грамматической формы и контекста при ее транспозиции?

12. Может ли быть транспозиция в системе форм категорий залога и вида? Ответ аргументируйте.

13. Как соотносятся понятия «часть речи» и «лексико-грамматический раз-ряд»? Ответ аргументируйте.

14. Какой тип транспозиции в сфере лексико-грамматических разрядов существительных имеет место в подчеркнутой словоформе (Мы все глядим в Наполеоны. А. С. Пушкин)?

а) транспозиция нарицательного существительного в собственное; б) транспозиция собственного существительного в нарицательное;

в) транспозиция одушевленного существительного в неодушевленное; г) транспозиция абстрактного существительного в конкретное.

15. Какой тип транспозиции в сфере лексико-грамматических разрядов прилагательных имеет место в подчеркнутой словоформе (звонкий согласный)?

а) транспозиция притяжательного прилагательного в качественное; б) транспозиция относительного прилагательного в качественное; в) транспозиция качественного прилагательного в относительное.

Модуль 2. Переход слов из одной части речи в другую (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа

Задание 1. Определите, имеет ли место переход из одной категории слов в другую. Установите, на основании чего осуществляется этот переход.

Переход из одной категории слов в другую осуществляется на основании процесса, который называется:

- 1. Адвербиализация
- 2. Адъективация
- 3. Вербализация (отглаголивание)
- 4. Интеръективация
- 5. Конъюнкционализация.
- 6. Нумериализация
- 7. Прономинализация
- 8. Партикуляция
- 9. Препозиционализация

10. Субстантивация

Задание 2. Определите, к какой категории слов принадлежит то слово, на базе которого осуществляется переход из одной категории слов в другую или из одной части речи в другую.

Категория слова, на базе которого происходит переход:

1. Существительное
2. Прилагательное
3. Числительное
4. Местоимение
5. Неспрягаемая форма глагола (причастие, деепричастие)
6. Наречие
7. Предлог
8. Союз
9. Частица
10. Междометие

Образец выполнения задания 1

Прошедшего не воротить (Пословица). Прошедшего (не воротить) – имеет место переход из одной категории слов в другую, осуществленный на основании субстантивации. Цифровой ответ: 10.

Может, сомнение есть насчет моего старанья... (В. Астафьев.). (Есть сомнение) насчет (старанья) – переход из одной категории слов в другую, осуществленный на основании препозиционализации (сращение первообразного предлога и формы винительного падежа существительного и переход в предлоги). Цифровой ответ: 9.

Они не боятся чумы, полагаясь на судьбу и на известные предосторожности (А. С. Пушкин)

Известные (предосторожности) – имеет место переход из одной категории слов в другую, осуществленный на основании прономинализации. Цифровой ответ: 7.

Образец выполнения задания 2

Прошедшего (не воротить) – переход из одной категории слов в другую осуществлен на базе неспрягаемой глагольной формы (причастия). Цифровой ответ: 5.

(Есть сомнения) насчет (старанья) – переход из одной категории слов в другую осуществлен на базе существительного. Цифровой ответ: 1

Известные (предосторожности) – переход из одной категории слов в другую осуществлен на базе прилагательного. Цифровой ответ: 2.

Вариант 1.

1. В девять часов явилась непроницаемая заведующая. (В. Белинский). 2. Я сидел молча. (В. Белинский). 3. Помню, весной дело было. (В. Белинский). 4. И я слушал, стараясь не перебивать и радуясь, когда старик произносил занятные, но забытые слова либо выражения (В. Белинский). 5. После этого я сбоку уж бревно не тесал. (В. Белинский). 6. Из царства пернатых я встретил на снегу следы глухарей, затем несколько раз видел большеклювых ворон, соек, ореховок. (В. Арсеньев). 7. Дерсу сообщил мне, что зимой, когда начинают замерзать реки, все крупные пернатые хищники спускаются к низовьям рек (В. Арсеньев). 8. У завтра нет конца (Пословица.).

Вариант 2.

1. Торфяники хранят в себе наследие в виде не догнивших стволов и пней (Ю. Ефремов). 2. Во многих чертах ландшафта – в недрах, рельефе, почвах, живой природе – запечатлены свидетельства былых этапов его развития (Ю. Ефремов). 3. Несметные следы бывшего несут в себе недра (Ю. Ефремов). 4. Океанологи рассматривают разные варианты уровня, на котором выгоднее удержать будущее зеркало моря (Ю. Ефремов). 5. Он знает все. Так, он знает названия всех полевых трав, животных и камней (А. Чехов). 6. Глядя друг другу в четкие глаза, как говорится, с поднятым забралом, мы голосуем против или за (Л. Татьяничева). 7. Отдыхающие глядят друг на друга и начинают разговор (А. Чехов). 8. Океан можно назвать «легкими» нашей планеты в дополнение к другим «легким» – лесам (М. Пришвин).

Вариант 3.

1. Минувшее проходит предо мною. (А. С. Пушкин). 2. Зимой затея эта выглядела нелепо, но я был счастлив и потому безрассуден (В. Белинский). 3. Олеша говорил не спеша, обстоятельно, ему не надо было ни поддакивать, ни кивать головой (В. Белинский). 4. Но тут Авенир сделал короткое внушение насчет дисциплины (В. Белинский). 5. Мы долго ходим с ним по набережной (В. Белинский). 6. Не зная, что говорить, она научилась этому «да» (В. Белинский). 7. Несмотря на поздний час, во всех окнах еще горели огни. (А. Фет). 8. Два одному – рать (Пословица).

Вариант 4.

1. И когда Олеша пришел меня навестить, я вдруг ощутил, что давно когда-то испытывал такое же чувство неловкости, противной сердечной тошноты от самого себя, от всего окружающего (В. Белинский). 2. Без знания прошлого не все можно понять в современном лике Земли и страны (Ю. Ефремов). 3. Оратор я никакой (Д. Гранин). 4. Я правду всю насчет людей с тобой затем делю, что я до боли их, чертей, какие есть, люблю (А. Твардовский). 5. К нам в избу сразу набежало множество ребят из разных домов. Они молча глядели на нас. (В. Белинский). 6. На следующий день объявили мобилизацию (В. Белинский). 7. Одному ехать и дорога долга (Пословица). 8. Печальное нам смешно, смешное грустно. (М. Лермонтов).

Вариант 5.

1. Поступил новый больной (В. Белинский). 2. Вокруг елей в лесу стоят маленькие спокойные озера (М. Пришвин). 3. Ночью, во время краткого забытья, ему уже много раз приходила почему-то на память старая его лодка. (В. Белинский). 4. Мир и все окружающие слова встали на свое обычное место. (В. Белинский). 5. Зорин пытается не отдавать заявление. Но Кузнецов настойчиво и как бы шутя добывается своего (В. Белинский). 6. Она торопливо объясняет ему что-то насчет врача (В. Белинский). 7. Мое «здравствуйте» прозвучало здесь совершенно нелепо (В. Белинский). 8. Два в поле воюют, а один горюет (Пословица).

Вариант 6.

1. Приятно было узнать, что в реки Чусовую и Москву вернулась рыба (Ю. Ефремов). 2. Город встретил меня снегом, тишиной и мороженым. (В. Белинский). 3. Тоня неожиданно для себя вдруг ринулась в парикмахерскую (В. Белинский). 4. Сержант Федорчук появляется в дежурной комнате (В. Белинский). 5. Командующий армией в недалеком прошлом командовал дивизией (К. Федин). 6. Утром я хожу по дому и слушаю, как шуршит ветер в громадных стропилах (В. Белинский). 7. Впервые за много лет я заснул как убитый. (В. Белинский). 8. Все за одного, один за всех (Пословица).

Вариант 7.

1. В гору-то семеро тащат, а с горы и один столкнет (Пословица). 2. Председательствующий стучит карандашом по графину. (В. Белинский). 3. Он заказывает рубленый бифштекс (В. Белинский). 4. В это же время в комнате появляется дежурный офицер (В. Белинский). 5. Я равнодушно зачерпнул воды, нехотя умылся. (В. Белинский). 6. Ввиду такого разнообразия дичи охотников всегда тянуло в «середовину» (Д. Мамин.-Сибиряк). 7. В лесу было уже совсем темно, когда я подходил к сторожке. Секрета не оказалось налицо (Д. Мамин.-Сибиряк). 8. Говоря про чужих, услышишь и про своих (Пословица).

Вариант 8.

1. Больной, услышав это звучно-таинственное слово, с почтением пучит глаза на ученого эскулапа (В. Белинский). 2. Я вошел в переднюю. (М. Лермонтов). 3. Летом мы с мамой сперва ходили косить, потом дергать лен (В. Белинский). 4. Семеро одного не ждут (Пословица). 5. Я опасался дождя и спросил мнения Дерсу насчет погоды (В. Арсеньев). 6. Опять все были наверху. (А. Станюкович). 7. Татьяна любит не шутя (А. С. Пушкин). 8. Скорбят о погибших вдовы (Л. Татьяничева).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ПК-11	6 курс, Восемнадцатый период контроля	Зачет	Модуль 1: Переход слов в пределах разных семантико-грамматических классов.
ОК-4 ПК-11	6 курс, Восемнадцатый период контроля	Зачет	Модуль 2: Переход слов из одной части речи в другую.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловая риторика, Иностранный язык, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Мордовский язык, Основы общей риторики, Основы ортологии, Педагогическая риторика, Практикум по орфографии и пунктуации, Практическая стилистика современного русского языка, Русский глагол в словаре, грамматике и тексте, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Славянизмы в произведениях русской литературы, Современный русский литературный язык, Стилистика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Античность и русская литература: творческие параллели, Введение в литературоведение, Введение в языкознание, Жанр фэнтези в детской литературе, Изучение художественного мира русских писателей-постмодернистов в старших классах, Интеграция в сфере филологического образования, Историческая грамматика, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История зарубежной литературы, История лингвистических учений, История русского литературного языка, История русской литературы, Классицизм как литературное направление в мировой литературе, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Литература русского Зарубежья, Литературно-критическая статья как образец комментирования художественного текста, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Научно-исследовательская работа, Общее языкознание, Организация проектной деятельности школьников в предметной области «Филология», Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Психологизм русской литературы, Русская диалектология, Русский глагол в словаре, грамматике и тексте, Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и вузе, Современная русская поэзия: традиции и новаторство, Современный русский литературный язык, Специфика анализа лирического произведения, Старославянский язык, Стилистика, Творчество поэтов Пушкинской плеяды: сравнительно-сопоставительный подход к изучению, Теория литературы, Филологический анализ текста, Формы и виды учебно-методического проектирования работы учителя-словесника, Фразеологическая идеография, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Становление норм литературного языка 19 в.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание основного содержания дисциплины, знание явлений переходности в грамматике современного русского языка. Полно и свободно, логически и аргументированно излагает содержание предложенной темы. Уверенно делает выводы и отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
------------	--

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Переход слов в пределах разных семантико-грамматических классов

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Составьте предложения со словами «дежурный», «воспитанный», «столовая» в роли разных частей речи.

2. Перечислите явления переходности в сфере самостоятельных частей речи, охарактеризуйте их.

3. Перечислите явления переходности в сфере служебных частей речи, охарактеризуйте их.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Выполните анализ текста, указав явления трансформации.

2. Охарактеризуйте частеречный переход слов и словоформ как разновидность транспозиции.

3. Опишите переход слов и словоформ в сфере частей речи как тип конверсии.

Модуль 2: Переход слов из одной части речи в другую

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Укажите, какие части речи реализуются в современном русском языке словами: вокруг, благодаря, весело, арестованный, как, да, что.

2. Как связан современный состав частей речи с историей русского языка.

3. Приведите пример полного перехода частей речи в русском языке.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. На конкретном фактическом материале показать признаки перехода слов из одной части речи в другую.

2. Опишите типологию грамматических омонимов на уровне частей речи.

3. Охарактеризуйте обратимую и необратимую переходность, приведите примеры.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Восемнадцатый период контроля (Зачет, ОК-4, ПК-11)

1. Опишите признаки перехода слов из одной части речи в другую (на материале разных классов слов).

2. Опишите взаимосвязь переходности слов в сфере частей речи и грамматической омонимии (на материале разных классов слов).

3. Охарактеризуйте субстантивацию как процесс перехода других частей речи в имена существительные.

4. Охарактеризуйте адъективацию как процесс перехода других частей речи в имена прилагательные.

5. Охарактеризуйте адverbиализацию как процесс перехода других частей речи в наречия.

6. Дайте характеристику нумерализации как процессу перехода слов в имена числительные.

7. Дайте характеристику прономинализации как процессу перехода слов в местоимения.

8. Охарактеризуйте предикативацию как процесс перехода в слова категории состояния.

9. Дайте характеристику интеръективации как процессу перехода слов в междометия.
10. Дайте характеристику препозиционализации как процессу перехода слов в предлоги.
11. Дайте характеристику конъюнкционализации как процессу перехода слов в союзы.
12. Дайте характеристику парциляции как процессу перехода слов в частицы.
13. Опишите процесс транспозиции на уровне словообразования.
14. Опишите процесс транспозиции на уровне грамматических категорий.
15. Опишите процесс транспозиции на уровне лексико-грамматических разрядов слов.
16. Опишите процесс транспозиции на уровне синтаксических функций частей речи.
17. Раскройте объем и содержание понятия «конверсия», опишите ее на уровне лексики, словообразования и грамматики.
18. Раскройте объем и содержание понятия «лексикализация», опишите ее типологию.
19. Перечислите переходные процессы в сфере знаменательных частей речи, опишите один из них (на выбор).
20. Перечислите переходные процессы в сфере служебных частей речи, опишите один из них (на выбор).
21. Охарактеризуйте переходность в системе частей речи как один из факторов, способствующих консервации в языке старых морфологических образований.
22. Охарактеризуйте одноступенчатую и многоступенчатую переходность, приведите примеры.
23. Охарактеризуйте обратимую и необратимую переходность, приведите примеры.
24. Опишите типологию грамматических омонимов на уровне частей речи.
25. Охарактеризуйте переход глагольных форм с отрицанием в другие части речи.
26. Раскройте основные понятия теории переходности и синкретизма в системе частей речи (переход и переходность, контекст переходности и др.).

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Список литературы

Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 297 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – ISBN 978-5-534-00535-6. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433100>
3. Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210687>
4. Морозова, М.А. Современный русский язык: морфология / М.А. Морозова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. III. Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для экзамена. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340>
5. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка / С.В. Рябушкина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 257 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57572>

Дополнительная литература

1. Кочеткова, Т.И. Современный русский литературный язык. Обобщающий курс : учебно-методическое пособие / Т.И. Кочеткова, Т.А. Чеботникова, И.А. Шевякова. – Оренбург : ОГПУ, 2014. – 72 с. – ISBN 978-5-85859-582-3. — Текст : электронный Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74443>
2. Сидоренко, И. Я. Краткий толково-грамматический словарь функциональных омонимов русского языка : словарь : в 2 частях / И. Я. Сидоренко, Е. Н. Сидоренко. – Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. – Часть 1 – 2017. – 126 с. – ISBN 978-5-9765-3390-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL <https://e.lanbook.com/book/102645>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)
2. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

121 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

122 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 317.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.